

ЗАСЛУШЕН:
на общем собрании родителей
протокол № 2 от 24.07.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС №75
О.Ю.Шеховцова
Приказ № 50-02-05 от 26.07.2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка-детского сада № 75 г. Ставрополя
Шеховцовой Ольги Юрьевны
за 2023-2024 учебный год

г. Ставрополь, 2024 г.

Цель доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: от 06 ноября 2015 г., серия 26 Л 01 № 0000551, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №75 города Ставрополя (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 508 мест. Общая площадь здания 4714 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3844 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода воспитанников. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 20 групп, из них:

– младшая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет – 3;

– младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет – 5;

– средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет – 5;

– старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет – 4;

– подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет -3.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

1.6. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	536	75%
Неполная с матерью	71	10%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,14 %
Многодетная	107	15 %

1.7. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент количества семей воспитанников
Один ребенок	247	35 %
Два ребенка	351	50%
Три ребенка и более	107	15 %

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.8. Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 508 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 705 человек (20 групп).

1.9. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

1.10. Наличие групп кратковременного пребывания: нет;
инновационных форм дошкольного образования – центр игровой поддержки и развития детей, не посещающих детский сад «Игралочка»;
консультационных пунктов для родителей: нет.

1.11. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий – Ольга Юрьевна Шеховцова.
Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Оксана Викторовна Дмитриева,
- 2) педагогический совет: председатель – Ольга Юрьевна Шеховцова,
- 3) Совет родителей: председатель – Лобачева Ирина Алексеевна.

1.12. Сайт учреждения: <https://stavsad75.gosuslugi.ru>.

1.13. Контактная информация: заведующий Ольга Юрьевна Шеховцова – телефон (факс): 8 (8652) 72-45-13, e-mail: dou_75@stavadm.ru, crr-dc@mail.ru, почтовый адрес: 355011, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 83.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МБДОУ ЦРР-ДС № 75 был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Мин просвещением. На базе детского сада была создана

рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03- 350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ ЦРР-ДС № 75 утвержденного приказом заведующего была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 31 августа 2023 года были утверждены: образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя по ФИЗО, воспитателя по ИЗО и музыкального руководителя.

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ.

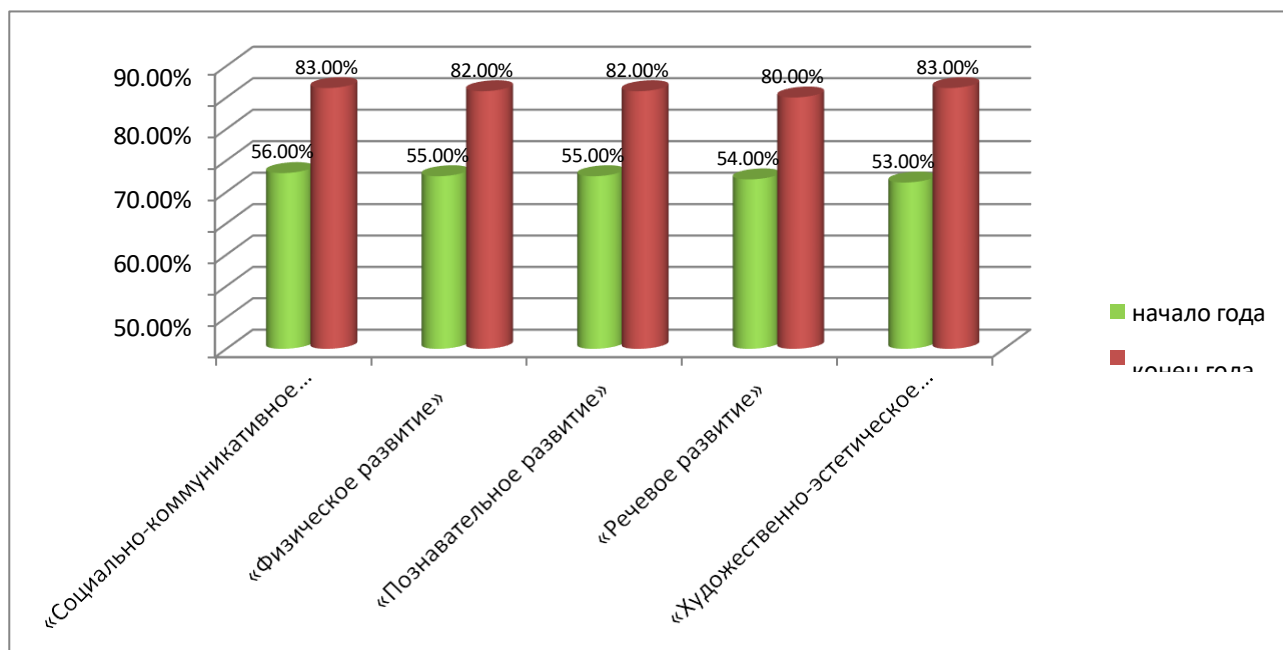
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Общий уровень реализации программы – за 2023 год 82 %.

Диаграмма освоения программного материала детьми всех возрастных групп МБДОУ ЦРР-ДС № 75 в 2023-2024 учебном году



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и

средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В мае в ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 108 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня готовности детей к школе диагностика проводилась по следующим направлениям: функциональная и мотивационная.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

№	Компоненты готовности ребенка к школе	Методики	Группа № 1 «Улыбка»			Группа № 13 «Теремок»			Группа № 20 «Непоседы»		
			Выс. ур	Ср. ур	Низ ур	Выс ур	Ср ур	Низ ур	Выс ур	Ср ур	Низ ур
1.	Функциональная готовность	Тест «Керна-Иерасика»	54 %	40 %	6 %	49 %	43 %	8 %	16 %	71 %	13 %
2.	Степень психосоциальной зрелости (кругозор)	Тестовая беседа С.А. Банков	40 %	49 %	11 %	32 %	60 %	8 %	15 %	55 %	30 %
3.	Мотивационная готовность	Тест школьной мотивации	Группа № 1 «Улыбка»			Группа № 13 «Теремок»			Группа № 20 «Непоседы»		
Сформированная готовность			21%			23 %			16%		
Хорошая готовность			67 %			64 %			59%		
Сниженная готовность			12%			13 %			25 %		

Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

2.2. Дополнительное образование.

В 2023 году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному.

	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	За плату
Художественно-эстетическое						
	«В гостях у сказки»	кружок	6-7 лет	22	+	-
	Вокальная студия «Улыбка»	кружок	5–7 лет	20	+	-
	«Гусельки»	кружок	5–7 лет	20	+	-
	«Акварелька»	кружок	5-7 лет	27	+	-
Социально-педагогическое						
	«Знатоки»	кружок	5–7 лет	25	+	-
	«Русские шашки»	кружок	5-7лет	19	+	-
	«Речевичок»	кружок	5-7лет	25	+	-
	«Говорунишка»	кружок	5-7лет	25	+	-
Физкультурно-спортивное						
	«Нескучайка»	кружок	5-7лет	19	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023, года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2023 году составил 78 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-педагогическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

По результатам реализации дополнительных образовательных программ педагогам были даны

рекомендации:

- Воспитателям кружков своевременно готовить материал для публикации на

сайте ДОУ.

- Продумать форму представления результатов для демонстрации навыков, которые приобрели дети за время посещения кружков (выступления на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения, открытые просмотры).
- Демонстрировать результативность кружковой деятельности через участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направлений.

2.3. Воспитательная работа. В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности по развитию базовых ценностей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система

планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

2.4. Инновационная деятельность: В ноябре 2023 года подведены итоги инновационной деятельности по теме «Финансовая грамотность как средство эффективной социализации детей дошкольного возраста».

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.
- Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Педагоги:

- Высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями педагогами по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста

Родители (законные представители):

– Овладение родителями экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.

В декабре 2023 года на базе учреждения открыта городская инновационная площадка по теме «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития». Проведен теоретический анализ литературы по проблеме исследования и рассмотрены виды и формы сотрудничества в общностях «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель». Разработаны критерии оценки навыков сотрудничества у дошкольников как фактора социально-личностного развития.

2.5. Охрана и укрепление здоровья детей:

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, социальный педагог.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ и направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи в условиях логопедических пунктов.

Целью коррекционной работы в условиях логопедических пунктов Учреждения является – оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи с целью осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы в условиях логопедического пункта:

-своевременное выявление фонетических и фонетико-фонематических нарушений развития речи воспитанников;

- устранение этих нарушений;

- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- реализация возможности интегрировать образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанника.

В 2023-2024 учебном году услугами логопункта было охвачено 75 детей.

2.7. Содержание работы с детьми инвалидами.

В ДОУ организована системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА. Индивидуальные маршруты реализуют все педагоги, работающие с детьми-инвалидами.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ обучались 2 ребенка – инвалида.

2.8. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ лицей № 24, 35. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

2.9. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: В течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:
- Ставропольской централизованной библиотекой №11;
- поликлиникой № 4;
- комитетом образования администрации города Ставрополя;
- СКИРО и ПК;
- Управление ГИБДД г.Ставрополя;
- СГПИ.

Полученные знания дошкольники активно применяют в совместных праздниках и социальных акциях. Стоит отметить, что активное привлечение социальных партнёров к участию в инновационной деятельности, позволяет расширить представления дошкольников о учреждениях дополнительного образования в городе, привлекает детей к раскрытию своих талантов, позволяет приобрести новый социальный опыт общения, взаимодействия.

В рамках организации безопасности в ДОУ проводились месячники безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС и проведение «Учебной тревоги по пожарной безопасности»;
- встреча детей с Инспектором ГИБДД
- конкурсы рисунков;

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.10. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

В целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП мы ведем дистанционную работу с родителями. Активно данная форма работы стала использоваться в то время, когда в нашем городе ввели режим самоизоляции. В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. Педагоги непосредственно знакомили законных представителей с планами работы, рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого

пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

В нашем детском саду проводились родительские собрания в дистанционном формате, на сайте Телеграм были размещены презентации с итогами работы за учебный год, что позволило познакомить родителей более подробно с результатами усвоения программных задач.

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Ватсап, VK, были созданы совместные чаты с родителями.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует:

формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует, как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний, и навыков.

В течение 2023-2024 учебного года родители активно участвовали в организации выставок, праздников, развлечений и т.д.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:

В ДОУ имеются специальные помещения для всестороннего развития детей:

- музыкальный зал - 1,
- спортивный зал - 1,
- хореографический зал - 1,
- изостудия - 1,
- плавательный бассейн - 1,
- сенсорная комната - 1,
- кабинет старшего воспитателя - 1,
- кабинет педагога-психолога, социального педагога - 1,
- кабинет заведующего - 1,
- методический кабинет - 1,
- логопункт - 2.

Учреждение оснащено необходимой учебной и ростовой мебелью. Организована детская площадка с дорожной разметкой для изучения правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Отремонтирован и укомплектован медицинской техникой и оборудованием медицинский блок для проведения лечебных и профилактических мероприятий. Имеются специально выделенные помещения: процедурный, физиотерапевтический кабинеты, кабинет для медицинского осмотра детей, изоляторы.

На пищеблоке установлено новое технологическое, тепловое оборудование, пароконвектоматы. Прачечная также оснащена новым оборудованием для стирки и сушки белья.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда

Созданные в МБДОУ ЦРР-ДС № 75 материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание и отвечают современным санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.

Сведения о наличии оборудованных групповых помещений

Просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, техническим средствам обучения. Педагоги дошкольного образовательного учреждения качественно подбирают игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В уютных спальнях комнаты дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна созданы достаточные условия для всесторонней совместной и индивидуальной деятельности детей. Все компоненты развивающей среды выдержаны. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями (для театрализованной деятельности, развития сенсорных способностей, мелкой моторики рук и др.). Развивающая среда представлена следующими функциональными центрами уголками:

- «Спортивные островки»;
- книжные центры и библиотеки;
- центр ряжения;
- центр патриотического воспитания;
- природные центры с мини-лабораториями;
- материалы для театральной деятельности;
- «Стена творчества» и центр для самостоятельной продуктивной деятельности;
- центр развивающих игр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.
- Методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного

процесса по реализуемым в ДОУ программам.

Сведения о наличии учебных кабинетов и библиотеки

В учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, изостудия, сенсорная комната, которые способствуют реализации образовательной программы ДОУ. В методическом кабинете имеется библиотека детской художественной и методической литературы, а также репродукции картин, иллюстрационный и демонстрационный материал, дидактические пособия.

Объекты для проведения практических занятий

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники. Оснащен интерактивной доской, фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, фонотекой, Приспособлен также для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В спортивном зале проводятся физкультурные занятия, праздники. Оснащен спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, сенсорные дорожки, тренажеры и т.д.)

Занятия в плавательном бассейне помогают развивать и укреплять мышечный корсет и правильную осанку, а ритмичное дыхание способствует профилактике вирусно-респираторных заболеваний. Также плавание – один из самых менее травм опасных видов спорта, так как тело полностью поддерживается водой, и нагрузка распределяется равномерно на все группы мышц. Улучшение кровообращения в ходе занятия способствует повышению мозговой активности.

Объекты спорта

В ДОУ имеется плавательный бассейн, спортивный, хореографический залы. В группах оборудованы физкультурные зоны массажными ковриками, ребристыми досками для профилактики плоскостопия, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,

спортивные модули. Для физической активности детей на групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки со спортивными комплексами.

Средства обучения и воспитания

Развивающая среда во всех группах ДОО соответствует возрастным особенностям детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно— научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей. В ДОО активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрены.

Количество компьютеров в ДОО- 11 шт., подключенных к сети "Интернет" - 9 шт. Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет».

Разработан и действует сайт МБДОУ ЦРР-ДС № 75/

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Наличие специальных технических средств обучения

В ДОО имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - интерактивная доска 11 шт. , мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - музыкальный зал; -переносной проектор; - музыкальные центры (музыкальный, хореографический, спортивные залы); - магнитофоны (в каждой возрастной группе), телевизоры (в каждой возрастной группе), интерактивные столы – 5 шт.

Среди технических новинок особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Так, на музыкальном занятии интерактивная доска дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала, который становится более понятным для детей. Использование интерактивной доски помогает развивать у наших детей с ограниченными возможностями здоровья такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения задания и контроля за деятельностью.

Новое оборудование детского сада – интерактивный стол, песочница (модуль для рисования на песке), позволяет организовать работу в группе. Дети одновременно выполняют одинаковые операции, или каждый отдельную часть общего задания, что решает образовательные задачи и формирует социальные взаимосвязи. Создание рисунков на песке помогает детям концентрировать внимание и память, развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, мышление и внимание, воображение и фантазию, а также умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательную активность - все это способствует гармоничному развитию личности ребенка.

К тому же необходимо отметить, что рисование песком - это уникальный и эффективный способ снимать психологическое напряжение, избегать депрессивных состояний, страхов, успокаиваться, гармонизировать внутренний мир, поднимать себе настроение. Песок – это медитативный материал, заземляющий на себе все негативные эмоции. Во время рисования песком стабилизируются все физические и эмоциональные процессы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

3.2. Условия питания и охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ питание организовано в соответствии с правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 по цикличному 10-ти дневному меню, разработанному на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания в дошкольных организациях меню». Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется. Во время пребывания в детском саду дети получают 4-х разовое питание: завтрак: чередуются молочные каши, бутерброды, яйцо отварное, макароны с сыром; 2 завтрак: фрукты или натуральный сок; обед: первое блюдо, второе блюдо, овощи, напиток; уплотненный полдник. По энергетической ценности, уровню потребления белков и углеводов рационы соответствуют физиологическим потребностям возрастных групп. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо (рыба), овощи, фрукты, сахар, растительное масло, включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация холодных напитков(компот)аскорбиновой кислотой. 1 раз в 10 дней медицинским работником проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов. Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую,

свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: в целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации.

В рамках антитеррористической работы в детском саду организовано видеонаблюдение: установлены 13 видеокамер. Также в целях безопасности детей в учреждении во всех возрастных группах, а также специальных помещениях установлена система ограничения допуска (домофоны), оборудован центральный пост охраны: установлен турникет. В целях пожарной безопасности учреждение оснащено современным противопожарным оборудованием. В ДООУ действует пропускной режим. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций регулярно проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с поликлиникой № 4. Медблок, состоящий из медкабинета, изолятора, физиокабинета и процедурной, позволяет обслужить воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, качественно, оснащен необходимым медицинским оборудованием, согласно требований СанПин. В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации воспитанников в ДООУ;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием дошкольников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

3.5. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ ЦРР-ДС № 75 имеет два отдельно-стоящих здания, соединенных между собой галереей 1988 г. и 2011 года постройки. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающий доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в учреждении отсутствуют. Имеется пандус, пиктограммы, входная площадка имеет навес, видеодомофон при входе, домофон в группы, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический состав МБДОУ ЦРР-ДС № 75 составил 54 человека, из них:

- Заместитель заведующего по УВР – 1 человек;
- Заместитель заведующего по ВМР – 1 человек;
- Старший воспитатель – 1 человек;
- Воспитатели - 40 человек;

- Музыкальный руководитель -3 человека;
- воспитатель по ФИЗО – 2 человек
- воспитатель по ИЗО – 1 человек
- воспитатель по плаванию – 1 человек;
- Учитель - логопед - 2 человек
- Педагог-психолог - 1 человек.
- Социальный педагог – 1 человек

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 14,8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 8,2/1.

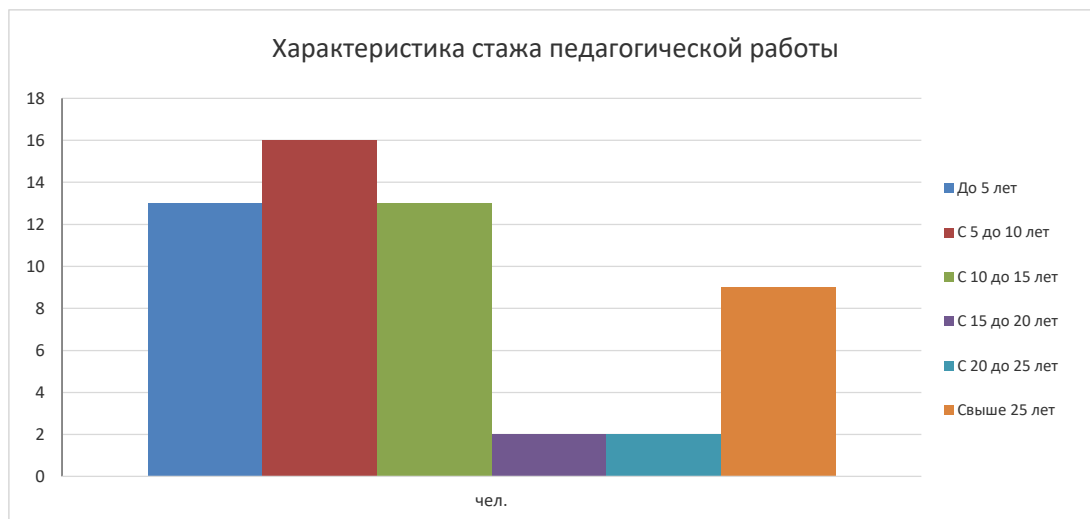
Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	36	66,7 %
Первая категория	5	9,2 %
Соответствие	1	0 %
Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет)	12	22,2 %



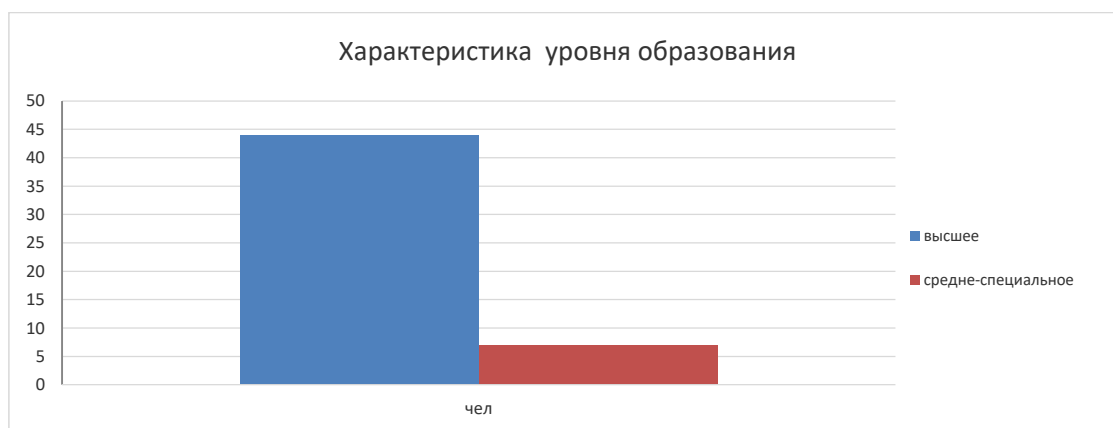
Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	13 – 23,6 %
С 5 до 10 лет	16 – 29,2 %
С 10 до 15 лет	13 – 23,6 %
С 15 до 20 лет	2 – 3,6 %
С 20 до 25 лет	2 – 3,6 %
Свыше 25 лет	9 – 16,4 %
Всего:	54 – 100%



Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	Процент
Высшее	44 – 81,5 %
Средне-специальное	10– 18,5 %
Всего:	54 – 100 %



Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 54 педагога ДООУ.

Педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие:

- Во Всероссийском конкурсе «100 лучших ДООУ России»
- краевой олимпиаде воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний» - призеры;
- городской олимпиаде «Умники и умницы»
- в городском конкурсе поделок «Символ года» - лауреаты конкурса;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

5. Финансовые ресурсы и их использование

5.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства краевого и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2023 по 31.12.2023	С 01.01.2024 по 01.08.2024
Местный бюджет	11366558,01	18759135,46
Областной бюджет	11304544,32	17753604,84
Внебюджетные средства	1999904,5	4920205,77
Всего:	24671006,83	41432946,07

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023/2024 год составил 66103952,90 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	13329581,13	20,2	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	29448507,83	44,5	Местный бюджет, внебюджетные средства
Коммунальные услуги	3785454,71	5,7	Местный бюджет
Услуги связи	162752,99	0,25	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	769747,87	1,16	Краевой и местный бюджеты, внебюджетные средства
Пополнение материально-технической базы (интерактивные доски)	350000	0,53	Местный бюджет

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 7813,71 руб.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 73800 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход.

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2023/2024 учебный год был опубликован на официальном сайте ДООУ. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

В то же время перед коллективом дошкольного учреждения встает ряд проблем, над решением которых необходимо работать в ближайшие годы:

- В детском саду были недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате
- не были сформированы банки цифровых обязательных ресурсов;
- Недостаточно используется ресурс семьи- при увеличении числа подписчиков на официальные страницы детского сада и педагогов в соцсетях активность родителей на них остается средней, количество семей, которые участвуют в дистанционных мероприятиях, также остается невысоким;
- Социальные партнеры проявляли низкую заинтересованность в дистанционном сотрудничестве с детским садом;
- организация совместной деятельности ДООУ, родителей, по благоустройству территории учреждения.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- создать электронный банк образовательных ресурсов;
- продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышать ИКТ-компетентность педагогов;
- организовать дополнительное образование в ДООУ;

- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада.
- уделить особое внимание благоустройству территории детского сада.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) **Сотрудничество.** В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ- СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) **Открытость.** Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. **Конкурентные преимущества** детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами воспитательно-образовательной деятельности:

воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

